



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS EKONOMI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Program Studi	: Administrasi Perkantoran	Kode	: MAD5229
Nama Mata Kuliah	: Pengembangan Diri	Semester	: 4 (Genap)
Jumlah SKS	: 3 SKS (1T/2P)		
Dosen Pengampu	: Yuliansah, M.Pd.		

Deskripsi Mata Kuliah :

Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan bekal pengetahuan dan keterampilan kepada mahasiswa pengenalan diri, pembuatan *goal setting*, pembuatan rencana pengembangan diri, melakukan pengembangan diri dengan cara dan metode yang tepat. Dalam pelaksanaan perkuliahan menggunakan model-model inovatif berbasis SCL mahasiswa terlibat aktif dalam kegiatan perkuliahan. Selain terlibat aktif mahasiswa juga berkontribusi dalam kegiatan praktik langsung dalam rangka pengenalan diri serta memperkaya pengalaman belajarnya. Untuk mengetahui pencapaian kompetensi tersebut dilakukan berbagai cara dan bentuk asesmen baik tes maupun non-tes. Misalnya mengerjakan tes tertulis dalam bentuk (essay atau objektif). menyusun tugas perkuliahan, melakukan tes pengenalan diri dan penilaian melalui pengamatan.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pertemuan ke	Sub Capaian Pembelajaran (Sub-CPMK)	Bahan kajian/Pokok Bahasan	Bentuk/ Model/ Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per subkomp)	Waktu	Referensi
1S	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan pengenalan. Memahami tentang kontrak kuliah. Menjelaskan konsep pengembangan diri Menunjukkan sikap <i>curiosity</i>, disiplin, teliti dan berpikir kritis dalam pembelajaran. Menemukan berbagai referensi tentang konsep pengembangan diri Menyimpulkan tentang konsep pengembangan diri (keterampilan) 	<ul style="list-style-type: none"> Mata kuliah teknologi perkantoran Konsep dasar pengembangan diri 	Tanya jawab dan ceramah	<ul style="list-style-type: none"> Penjelasan tentang mata kuliah pengembangan diri, dilanjutkan tanya jawab informasi materi perkuliahan. Mahasiswa membuka media belajar berupa laptop/handhpone untuk mendownload materi pembelajaran di besmart Mahasiswa browsing tentang referensi tentang pengembangan diri baik berupa jurnal ataupun buku elektronik Mahasiswa mencari berbagai referensi tentang 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan kegiatan pengenalan antara dosen dan mahasiswa. Menjelaskan tentang kontrak kuliah. Menjelaskan tentang mata kuliah pengembangan diri secara umum. Menjelaskan konsep pengembangan diri Menyimpulkan tentang konsep perkantoran di era modern Menunjukkan sikap <i>curiosity</i>, disiplin, teliti 	<ul style="list-style-type: none"> Mendapatkan referensi tentang konsep dasar pengembangan diri Pengamatan atau observasi terkait sikap dan keterampilan yang ditunjukkan oleh mahasiswa selama mengikuti kegiatan perkuliahan Tes lisan berupa pertanyaan tentang kesimpulan konsep pengembangan diri 	2,6%	250 menit	RPS J4

				buku pengembangan diri	dan berpikir kritis dalam pembelajaran. • Menemukan referensi tentang konsep pengembangan diri				
2S	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan konsep pengenalan diri • Menunjukkan sikap <i>curiosity</i>, disiplin, teliti dan berpikir kritis dalam pembelajaran. • Mempraktikkan tes pengenalan diri 	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep pengenalan diri • Pengenalan diri menggunakan Johari Window • Tes Myers-Birggs Type Indicator (MBTI) • Analisis hasil tes Johari Window • Analisis hasil tes MBTI 	Tanya jawab, ceramah, simulasi	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mendengarkan ceramah dari dosen tentang konsep pengenalan diri • Mahasiswa mempelajari konsep pengenalan diri • mahasiswa mengakses berbagai sumber belajar tentang Johari Window dan MBTI • mahasiswa mempelajari bagaimana tes pengenalan diri Johari window dan MBTI • mahasiswa mencoba 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan konsep pengenalan diri • Menunjukkan sikap <i>curiosity</i>, disiplin, teliti dan berpikir kritis dalam pembelajaran. • Melakukan tes pengenalan diri • Menyimpulkan hasil tes pengenalan diri 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan tentang konsep pengenalan diri • Tugas analisis hasil tes Johari Window dan MBTI 	2,6%	250 menit	B1 B2 J3

				<p>melakukan tes Johari window dan MBTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • mahasiswa menganalisa hasil tes Johari window dan MBTI • Membuat kesimpulan hasil tes Johari Window dan MBTI 					
3A	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan <i>goal setting</i> • Menunjukkan sikap <i>curiosity</i>, disiplin, teliti dan berpikir kritis dalam pembelajaran. • Membuat goal setting dengan metode <i>SMART</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep <i>goal setting</i> • Metode pembuatan goal setting • Metode <i>SMART</i> 	Tanya jawab, <i>discovery learning</i> , simulasi	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mempelajari konsep <i>goal setting</i> • Mahasiswa mengakses sumber belajar melalui besmart tentang <i>goal setting</i> • Mahasiswa mencari berbagai referensi tentang <i>goal setting</i> • Mahasiswa membuat goal setting dengan metode <i>SMART</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tentang <i>goal setting</i> • Menunjukkan sikap <i>curiosity</i>, disiplin, teliti dan berpikir kritis dalam pembelajaran. • Mampu membuat <i>goal setting</i> menggunakan metode <i>SMART</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan soal tentang hubungan antara goal setting dan kesuksesan seseorang • Lembar observasi keaktifan akses sumber belajar di besmart • Tugas membuat goal setting dengan metode <i>SMART</i> 	2,6%	250 menit	B1 J1

4S	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan <i>Self assesment</i> • Menunjukkan sikap <i>curiosity</i>, disiplin, teliti dan berpikir kritis dalam pembelajaran. • Mampu melakukan self assessment dengan menggunakan analisis SWOT 	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep <i>self assesment</i> • Analisis SWOT diri 	Tanya jawab, ceramah, simulasi	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mendengarkan ceramah dari dosen terkait <i>self assesment</i> • Mahasiswa mempelajari konsep <i>self assesment</i> • mengakses berbagai sumber belajar tentang <i>self assesment</i> • Mahasiswa melakukan analisis diri menggunakan SWOT • Mahasiswa menyimpulkan hasil dari analisis diri SWOT 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan konsep <i>self assesment</i> • Membuat analisa diri menggunakan metode SWOT • Membuat kesimpulan tentang hasil analisa sendiri menggunakan metode SWOT 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes Lisan tentang konsep <i>self assesment</i> • Laporan tentang Analisa diri menggunakan metode SWOT 	2,6%	250 menit	J2
5A	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan konsep potensi diri • Menunjukkan sikap <i>curiosity</i>, disiplin, teliti dan berpikir kritis dalam pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep potensi diri • Analisis potensi diri • Analisis hasil tes potensi diri 	Tanya jawab, <i>discovery learning</i> , simulasi	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengakses sumber belajar dari besmart • Mahasiswa mencari berbagai referensi tentang potensi diri • Mahasiswa melakkan tes potensi diri 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan konsep pengukuran potensi diri • Mampu melakukan Analisa potensi diri • Menunjukkan sikap <i>curiosity</i>, 	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan soal tentang manfaat analisis potensi diri • Lembar observasi keakifan mengakses sumber belajar di besmart 	2,6%	250 menit	J12

	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan analisis potensi diri 			<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa menganalisis hasil tes potensi diri 	<p>disiplin, teliti dan berpikir kritis dalam pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menganalisis hasil tes potensi diri 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas analisis potensi diri 			
6A	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tentang konsep pengembangan karakter • Menunjukkan sikap <i>curiosity</i>, disiplin, teliti dan berpikir kritis dalam pembelajaran. • Cara membentuk karakter 	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep pengembangan karakter • Macam-macam karakter • Pembentukan karakter • Tes karakter pribadi • Analisis hasil tes karakter pribadi 	Tanya jawab, ceramah, simulasi	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mempelajari konsep pengembangan karakter • mahasiswa mempelajari berbagai sumber terkait pengembangan karakter melalui besmart • mahasiswa melakukan tes karakter pribadi • mahasiswa membuat analisa tentang hasil tes karakter pribadi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjelaskan tentang pengembangan karakter • Melakukan tes karakter pribadi • Mampu melakukan analisis hasil tes karakter pribadi 	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan pertanyaan terkait konsep pengembangan karakter • Lembar observasi keakifan mengakses sumber belajar di besmart • Tugas analisis hasil tes karakter pribadi 	2,6%	250 menit	B1 J10
7S	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan teori kepribadi • Menunjukkan sikap <i>curiosity</i>, 	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep kepribadian • Jenis – jenis kepribadian 	Tanya jawab, <i>discovery learning</i> , simulasi	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mendengarkan cerama dari dosen 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan konsep kepribadian 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan, memberikan pertanyaan 	2,6%	250 menit	B2 J7

	<p>disiplin, teliti dan berpikir kritis dalam pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu membedakan tipe-tipe kepribadian • Melakukan analisis hasil tes kepribadian 	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis tes kepribadian • Analisis hasil tes kepribadian 		<p>tentang teori kepribadian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mengakses berbagai referensi kepribadian melalui besmart • mahasiswa mempelajari berbagai jenis kepribadian • mahasiswa melakukan tes kepribadian • mahasiswa menganalisis hasil tes kepribadian 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan berbagai jenis kepribadian • Menunjukkan sikap curiosity, disiplin, teliti dan berpikir kritis dalam pembelajaran. • Mampu melakukan analisis hasil tes kepribadian 	<p>tentang konsep kepribadian</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas tentang analisis hasil tes kepribadian 			
8A	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan rencana pengembangan diri • Melakukan tahap-tahapan pembuatan rencana pengembangan diri • Membuat arencana pengembangan diri 	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep pengembangan diri • Manfaat rencanan pengembangan diri • Rencana pengembangan diri • Tahapan pembuatan rencana pengembangan diri 	<p>Tanya jawab, <i>discovery learning</i>, demonstrasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mahasiswa mempelajari konsep pengembangan diri • mahasiswa mencari berbagai referensi tentang pengembangan diri • mahasiswa membuat tahapan rencana pengembangan diri 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan konsep rencana pengembangan diri • Membuat tahapan rencana pengembangan diri • Menunjukkan sikap curiosity, disiplin, teliti dan berpikir 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan tentang konsep rencana pengembangan diri • Lembar observasi keakifan mengakses sumber belajar di besmart • Tugas rencana pengembagnan diri 	2,6%	250 menit	B1 J4

				<ul style="list-style-type: none"> • mahasiswa membuat rencana pengembangan diri 	<p>kritis dalam pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat rencana pengembangan diri 				
9-10S	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tentang etika penampilan di dunia kerja • Menunjukkan sikap <i>curiosity</i>, disiplin, teliti dan berpikir kritis dalam pembelajaran. • Menjelaskan tentang standar penampilan di dunia kerja 	<ul style="list-style-type: none"> • Etika penampilan di dunia kerja. • Standar penampilan di dunia kerja • Cara bermakeup yang baik dan benar • Cara memilih pakaian kerja yang baik dan benar 	Tanya jawab, ceramah, <i>demonstrasi</i> , simulasi	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mempelajari etika dan standar penampilan di dunia kerja • Mahasiswa mengamati proses makeup yang dilakukan oleh model • Mahasiswa mengamati cara berpakaian yang diperagakan oleh model • Mahasiswa praktik make-up menggunakan peralatan pribadi • Mahasiswa praktik berpakaian standar dunia kerja 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan etika penampilan dalam dunia kerja • Menyimpulkan etika • Mampu mempraikkan bagaimana menggunakan makeup dengan baik • Mampu mempraktikkan berpakaian standar dunia kerja 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan hasil praktik penggunaan mesin-mesin telepon • Tes lisan tentang standar penampilan di dunia kerja • Pengamatan atau observasi terkait sikap dan keterampilan yang ditunjukkan oleh mahasiswa selama mengikuti kegiatan perkuliahan • Penilaian hasil make-up dan pakaian yang 	2,6%	500 menit	J6

						standar dalam dunia kerja oleh dosen tamu			
11A	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tentang konsep komunikasi interpersonal • Menunjukkan sikap <i>curiosity</i>, disiplin, teliti dan berpikir kritis dalam pembelajaran. • Menganalisis peran komunikasi interpersonal dalam kesuksesan study 	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep komunikasi interpersonal • Jenis-jenis komunikasi interpersonal • Hambatan dalam komunikasi interpersonal • Kemampuan yang harus dimiliki seseorang dalam komunikasi interpersonal • Hubungan antara komunikasi interpersonal dengan kesuksesan study 	Tanya jawab, <i>discovery learning, demonstrasi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mempelajari berbagai konsep tentang komunikasi interpersonal dari sumber belajar di besmart • Mahasiswa menyimpulkan konsep komunikasi interpersonal • Mahasiswa membuat analisis dari berbagai artikel tentang hubungan antara komunikasi interpersonal dengan kesuksesan study 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan konsep komunikasi interpersonal dari berbagai sumber belajar • Menganalisis hubungan antara komunikasi interpersonal dengan kesuksesan study 	<ul style="list-style-type: none"> • Soal Tes tentang konsep komunikasi interpersonal • Lembar observasi keaktifan mengakses sumber belajar di besmart • Tugas analisis hubungan antara komunikasi interpersonal dengan kesuksesan study. 	2,6%	250 menit	J5

12S	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan peran komunikasi dalam dunia kerja • Menunjukkan sikap <i>curiosity</i>, disiplin, teliti dan berpikir kritis dalam pembelajaran. • Praktik komunikasi dalam dunia kerja 	<ul style="list-style-type: none"> • Etika komunikasi dalam dunia kerja • Peran komunikasi dalam menunjang performa pada dunia kerja • Tes seleksi masuk kerja 	Tanya jawab, ceramah, demonstrasi, <i>discovery learning</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mendengarkan ceramah dari dosen tentang etika dan peran komunikasi dalam dunia kerja • mahasiswa mempelajari berbagai sumber belajar tentang etika komunikasi dalam dunia kerja • mahasiswa mencari jurnal tentang peran komunikasi dalam menunjang peforma dalam dunia kerja • mahasiswa melakukan tes wawancara kerja • mahasiswa melakukan tes psikologi dalam seleksi penerimaan pegawai 	<ul style="list-style-type: none"> • menyimpulkan etika komunikasi dalam dunia kerja • menyimpulkan bagaimana peran komunikasi dalam menunjang peforma kerja • lulus tes seleksi masuk kerja 	<ul style="list-style-type: none"> • Soal tentang etika komunikasi kantor • Soal tentang peran komunikasi dalam menunjang kerja • Praktik seleksi masuk kerja 	2,6%	250 menit	J5
13A	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan konsep 	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep hubungan antar manusia 	Tanya jawab, <i>discovery learning</i> ,	<ul style="list-style-type: none"> • mahasiswa mempelajari berbagai sumber 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan konsep 	<ul style="list-style-type: none"> • Instrument es yaitu Soal tentang 	2,6%	250 menit	J8

	<p>hubungan antar manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan sikap <i>curiosity</i>, disiplin, teliti dan berpikir kritis dalam pembelajaran. • Menganalisis hubungan antara hubungan antar manusia dengan kesuksesan dalam dunia kerja 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk hubungan antar manusia • Membentuk pribadi yang punya hubungan antar manusia yang baik • Hubungan antara human relation skill dengan kesuksesan dalam dunia kerja 	<p><i>corporative learning</i></p>	<p>dari besmart tentang hubungan antar manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> • mahasiswa mencari berbagai jurnal tentang hubungan antara human relation skill dengan kesuksesan dalam dunia kerja 	<p>hubungan antar manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> • membuat kesimpulan dari analisis hubungan antara human relation skill dengan kesuksesan dalam dunia kerja 	<p>kesimpulan hubungan antar manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar observasi keakifan mengakses sumber belajar di besmart • Instrumen non tes yaitu tugas menyimpulkan hubungan antara human relation skill dengan kesuksesan dalam dunia kerja <p><i>teleconference</i></p>			
14S	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan konsep konflik dan manajemen konflik • Menunjukkan sikap <i>curiosity</i>, disiplin, teliti dan berpikir kritis dalam pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep konflik • Manajemen konflik • Penyelesaian konflik 	<p>Tanya jawab, ceramah, <i>discovery learning</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mendengar ceramah dari dosen tentang manajemen konflik • Mahasiswa mempelajari dari berbagai sumber tentang manajemen konflik 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan tentang manajemen konflik • Membuat analisis tentang konflik antar pribadi yang dialami dengan pengembangan diri 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan tentang kesimpulan manajemen konflik • Tugas analisis konflik dan pengembangan diri 	2,6%	250 menit	J12

	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis konflik antar pribadi • Mencari solusi penyelesaian konflik 			<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa menceritakan tentang konflik antar pribadi yang dialami dan proses penyelesaian konflik • Mahasiswa membuat kesimpulan tentang konflik antar pribadi yang dialami dengan pengembangan diri 					
15A	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan konsep manajemen stress • Menunjukkan sikap <i>curiosity</i>, disiplin, teliti dan berpikir kritis dalam pembelajaran. • Menyimpulkan hubungan antara manajemen stress dengan keberhasilan study. 	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep stress • Penyebab stress • Manajemen stress • Hubungan antara manajemen stress dengan kesuksesan study 	Tanya jawab, <i>discovery learning, demonstrasi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • mahasiswa mencari berbagai sumber dari besmart tentang manajemen stress • mahasiswa mencari berbagai jurnal yang membahas tentang hubungan antara manajemen stress dengan kesuksesan study • mahasiswa menganalisis jurnal tentang Hubungan antara 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan konsep manajemen stress • Menunjukkan sikap <i>curiosity</i>, disiplin, teliti dan berpikir kritis dalam pembelajaran. • Membuat kesimpulan tentang hubungan antara manajemen 	<ul style="list-style-type: none"> • Soal tes tentang kesimpulan konsep manajemen stress • Lembar observasi keaktifan mengakses sumber belajar di besmart • Tugas analisis jurnal tentang hubungan antara manajemen 	2,6%	250 menit	J13

				manajemen stress dengan kesuksesan study • membuat kesimpulan dari analisis jurnal tentang hubungan antara manajemen stress dengan kesuksesan study	stress dengan kesuksesan study	stress dengan kesuksesan study			
UJIAN AKHIR SEMESTER									

DOKUMEN PRAKTIKUM

Sumber Referensi:

A. Buku

1. Duhigg, C. (2016). *The Power Of Habit*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
2. Littauer, F. (2013). *Personality Plus*. Surabaya: Binarupa Aksara
- 3.

B. Jurnal

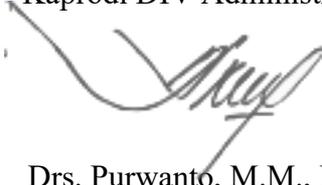
1. Frederick Lunenburg. (2011). Goal-Setting Theory of Motivation. *International Journal of Management, Business, and Administration*, 15(1), 1–6. Retrieved from <https://static1.squarespace.com/static/5b0b8f55365f02045e1ecaa5/t/5b14d215758d46f9851858d1/1528091160453/Lunenburg%2C+Fred+C.+Goal-Setting+Theoryof+Motivation+IJMBA+V15+N1+2011.pdf>
2. Hearn, J., & McMillan, J. H. (2008). Student Self-Assessment: The Key to Stronger Student Motivation and Higher Achievement. *Educational Horizons*, 87, 40–49. <https://doi.org/10.1080/0141620042000336611>
3. Helmi, A. F. (2016). Konsep Dan Teknik Pengenalan Diri. *Buletin Psikologi Universitas Gadjah Mada. Fakultas Psikologi*, 3(2), 13–17. <https://doi.org/10.22146/bpsi.13391>
4. Hidayat, R. (2011). Pengembangan diri: untuk berada selangkah di depan atau di belakang orang lain? *Seminar Nasional Pemberdayaan Manusia Menuju Kompetensi Sehat Universitas Mercu Buana, Yogyakarta , Universitas Mercu Buana.*, 1–9. Retrieved from <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:bWaxQFULQ4UJ:https://repository.ugm.ac.id/35240/+&cd=2&hl=id&ct=clnk&gl=id>
5. Mambrasar, Y., Pantouw, J. T., & Marentek, E. A. (2017). Peranan Komunikasi Interpersonal Dalam Menyelesaikan Studi S.1 Di Universitas Sam Ratulangi Manado” (Studi Kualitatif Pada Mahasiswa Fispol Unsrat Asal Daerah Raja Ampat Papua Barat). *Acta Diurna*, VI(1). Retrieved from <https://media.neliti.com/media/publications/94425-ID-peranan-komunikasi-interpersonal-dalam-m.pdf>
6. Mardiah, A. (2010). Pengaruh Penampilan Modis Terhadap Pengembangan Karir Karyawan Perempuan Pada Bank Danamon Cabang Pekanbaru. *Marwah: Jurnal Perempuan, Agama Dan Jender*, 9(2), 134. <https://doi.org/10.24014/marwah.v9i2.477>
7. Nasyroh, M., & Wikansari, R. (2017). Hubungan Antara Kepribadian (Big Five Personality Model) Dengan Kinerja Karyawan. *Jurnal Ecopsy*, 4(1), 10–16. Retrieved from <https://media.neliti.com/media/publications/195954-ID-hubungan-antara-kepribadian-big-five-per.pdf>
8. Risnawati, N. (2015). Pentingnya human relations bagi sekretaris. *Jurnal STIE SEmarang*, 7(3), 111–128. Retrieved from <http://jurnal3.stiesemarang.ac.id/index.php/jurnal/article/view/134>
9. Shabri, S. H. (2016). Hubungan Tipe Kepribadian Dengan Motivasi Belajar Pada Mahasiswa Kurikulum Berbasis Kompetensi Fakultas Keperawatan Universitas Syiah Kuala. *Idea Nursing Journal*, 7(2), 1–12.
10. Siswono, T. Y. E. (2013). Nilai-Nilai Karakter yang Mendukung Karir Masa Depan. *Seminar Nasional Mahasiswa FMIPA UNESA*, 1, 1–8. Retrieved from https://www.academia.edu/4068679/Nilai-Nilai_Karakter_yang_Mendukung_Karir_Masa_Depan
11. Sulastiana, M. (2008). *Pengembangan Potensi Diri* (pp. 1–18). pp. 1–18. Retrieved from http://pustaka.unpad.ac.id/wp-content/uploads/2009/12/pengembangan_potensi_diri.pdf

12. Susilawati, H. (2010). Peranan Manajemen Konflik Pada Suatu Organisasi.pdf. *Media Wisata*, 4(1). Retrieved from <https://amptajurnal.ac.id/index.php/MWS/article/view/35/34>
13. Ureka Hakim, G. R., Tantiani, F. F., & Shanti, P. (2017). Efektifitas Pelatihan Manajemen Stres Pada Mahasiswa. *Jurnal Sains Psikologi*, 6(2), 76–80. <https://doi.org/10.17977/um023v6i22017p076>

Komponen Penilaian:

No	Jenis Tagihan	Bobot (%)
1	Partisipasi kuliah	15%
2	Tugas Perkuliahan	25%
3	Project Akhir	25%
3	Ujian akhir semester	35%
	Jumlah	100 %

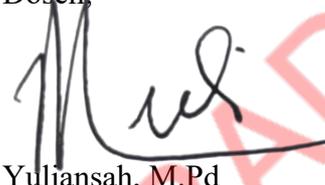
Mengetahui,
Kaprodidi DIV Administrasi Perkantoran



Drs. Purwanto, M.M., M.Pd.
NIP. 19570403 1983031 005

Yogyakarta, 2 September 2019

Dosen,



Yuliansah, M.Pd
NIP. 19880724 2018031 001

DOKUMEN PRIVADI